

بسم الله الرحمن الرحيم

* أ.م.د. محمود يحيى سعد

تقييم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية والقليوبية

مقدمة ومشكلة البحث :

يحتم الواقع الحالي أن يكون للتعليم مقومات يتم تحديدها في ضوء تصورنا لمستقبل الوطن وال مواطن . وحيث أن الهدف الاساسى الذى ينبغى أن تسعى جميعا الى تحقيقه تيسير كافة السبل حتى نوائم بين اهداف المجتمع العصرى المتطور وحاجاته التى تحقق أهداف تلك المرحلة . الامر الذى يوجب أسهام برامج التربية الرياضية بأهدافها فى تلبية احتياجات هذه المرحلة والتى ترتبط بواقع المجتمع . ويمكن تقييم عائد البرنامج فى ضوءها وتحديد الاجراءات اللازمة لتبوء التغييرات المطلوب احداثها فى التلاميذ سواء كانت تغييرات بدنية أو تغييرات فى سلوك واستجابة الفرد لمواقف الحياة المختلفة أو من الناحية المعرفية والانفعالية ثم مدى تأثير تلك التغييرات واشباع حاجات التلاميذ .

وتحدد مشكلة البحث فى مدى فاعلية البرنامج الحالي فى تحقيق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وهل هذه الاهداف تتفق وتنمية التلاميذ فى المجال المهارى الحركى (النفس حركى) والمجال الوجدانى والمجال المعرفى . وتحديد الصعوبات والمعوقات التى تحول دون تحقيق البرنامج الحالي لاهدافه .

يهدف البحث الى تقييم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظتى الشرقية والقليوبية وبالتحديد يهدف الى الاجابة على التساؤلات الاتية :

- ١ - هل الاهداف المحددة للبرنامج تتفق مع تصنيف الاهداف التعليمية ٢٠
- ٢ - هل البرنامج الحالي يحقق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ٢٠

* استاذ * بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق *

٣ - ماهى الصعوبات والمعوقات التى تحول دون تحقيق النتائج المرجوة من البرنامج ؟

يعتبر المربون مرحلة التعليم الابتدائى أهم مرحلة لتكوين العادات الصحية والاجتماعية السليمة ، واكتساب الطفل المهارات الحركية ، والقدرات البدنية اللازمة - من قوة وتحمل ومرونة وتوافق - ، التى تعتبر اساسا فعالا فى نمو الطفل نموا طبيعيا مرغوبا فيه فى مراحلها التالية .

وتلعب التربية الرياضية دورا رئيسيا فى تكوين المهارات والقدرات الحركية ، وتكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية والصحية السليمة التى يعتد أثرها الى حياة الطفل خارج المدرسة والى ما بعد سنى حياته المدرسية . لذلك يجب أن يأخذ الطفل فى المدرسة تسطا من النشاط الرياضى المنظم يوميا يشغلها المدرس فى تعليم المهارات الحركية التى تنفعه فى نشاطه الخارجى ، وكذلك فى توجيه الطفل نحو السلوك الاجتماعى والصحى المرغوب فيه .

ومن هنا يجب ان يكون هناك برنامج للتربية الرياضية موضوع للمرحلة الابتدائية يتميز بالتنوع والتدرج لا تاحة الفرصة للطفل لاكتساب خبرات مختلفة شاملة عن طريق مزاولته ل انواع مختلفة من النشاط البدنى وفى الوقت نفسه يتدرج البرنامج من حيث صعوبة مهارته والعبء بحيث يتفق ومرحلة نمو الطفل ، مع مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال من حيث قدرتهم على مزاولة نواحى النشاط البدنى المختلفة ومن هنا يمكن تمكين كل طفل عن طريق النشاط البدنى من خبرة الاحساس بالاكساب والتحصيل والانجاز من وفقا لآخر ، مع مساعدة الاطفال على تعلم كيف يتعاونون مع بعضهم البعض الاخر ويعطون بنجاح كاعضاء فى جماعة ، كذلك التدريب على عمليات التعليم الطبيعية للاستفسار الاستكشاف عن طريق أنشطة بدنية خلاقة وتعود به مع توفير فرص لخبرات واسعة فى جميع انواع الحرفات والأنشطة باستخدام اجهزة وادوات او بدونها واستخدام جميع انواع الاجهزة بطرق متعددة .

ومن هنا فالمدرسون يحتاجون لبعض المبادئ الثابتة التي يبنون ويعيشون عليها قيم ومزايا عملهم ، ولذا فمن الضروري بين الحين والآخر - ان يسأل المدرس نفسه (هل حقيقة ان نوع العمل الذي يتم من جانبه يسهم اسهاما ايجابيا في تنمية عمليات التعلم الطبيعية ؟ ولذا فلا بد أن نسأل انفسنا :
- هل لدى الاطفال فرص الخلق والابتكار ؟ هل لدى الاطفال فرص التدريب والممارسة الحرة ؟ هل لدى الاطفال فرص ممارسة حرية الاختيار ؟ هل هناك علاقة ودلائل عن تحسن المقدرة البدنية ؟ هل العمل ممتعا وفي نفس الوقت مجزيا هل لدى جميع الاطفال فرصة التمتع باحساس الانجاز والتحصيل والاكتساب ؟
فتناجنا ان نلايد وان تقاس على ضوء اعراضنا وبناء على ذلك ما هي وسائلنا التي نستخدمها للتأكد من ان هذه الاغراض تحققت وأنجزت ؟

ولذلك فاعراض التربية الرياضية تتفق مع ما يهدف اليه العربون من اتاحة الفرصة للطفل في المرحلة الابتدائية للنمو المتكامل ، ولا يصح اعتبار التربية الرياضية مادة منفصلة عن بقية المواد الاخرى في البرنامج فالحساب والعلوم ، بل يجب ان تدمج الخبرات في التربية الرياضية بنفس الطريقة التي تدمج بها نواحي الخبرات في المواد الاخرى بعضها مع بعض ، وطبيعة التربية الرياضية تتفق مع الاتجاه الحديث الذي يتطلب من المدرس أن يهتم بالنمو الشامل للاطفال ، من حيث مراعاة الاهتمام بجميع الخبرات التي تساعد الطفل على ذلك دون الاهتمام بأنواع خاصة من الخبرات دون الاخرى ، فأعلى مراتب النمو والتقدم والنضج للطفل تتوقف على العلاقات الناجحة بين عناصر مكوناته واي اهمال لاي شطر من طبيعة حياته - سواء اكانت بدنية او اجتماعية او نفسية او عقلية - يترك اثره السيء في وحدة الطفل فتبقى مفككة غير متكاملة .

وهكذا نرى ان التربية الرياضية في مسارها الحديث يمكن ان تعطي هذا الاحساس بما يحقق غرض العناية بالطفل جميعه باختياره وحده واحدة لا تتجزأ ، وقيام المدرس بواجبه كمدرس للطفل لا كمدرس مادة فقط .

عرض ومناقشة للدراسات السابقة المرتبطة :

بالنسبة للدراسات التي تناولت اهداف التربية الرياضية ، فلقد دلت دراسة زينب عمر (٥) أن الاهداف لا تراعى خلال تحضير الدرس وتنفيذه ، وأنها لم تنفذ خلال التدريس الميداني ، وليس لها معايير وتطبيقية للحكم عليها . ويتفق كل من سالم سويدان (٦) وفاطمة عوض (٦) على أن أغراض المنهج ليست واضحة ومحددة على مستوى الصفوف الدراسية .

ولقد أقرحت فاطمة عوض في دراستها الى ضرورة تحديد الاهداف تحديداً إجرائياً بحيث تظهر ما تستهدف منه أوجه التعليم المختلفة وقد أضح من النتائج التي توصلت اليها أن التخطيط للمنهج غير سليم ، وان هناك نقصاً واضحاً في المحتوى والانشطة وفي حاجة الى التحديد والوضوح وان طرق التدريس لا تساعد على رفع مستوى الاداء .

ولقد أشارت نتائج دراسة سعاد تادرس (٧) أن محتوى المنهج يتشى مع احتياجات وميول التلاميذ ، ولكن هناك قصوراً في طرق وأساليب التنفيذ .

ولقد أشارت دراسة قوت بشير (١٠) الى ان اهداف التربية الرياضية في هذه المرحلة لا تحقق الاسهام الكامل في تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية . ويجب أن تحتوي على أهداف تعليمية لتنمية الصفات البدنية وأهداف تعليمية لتنمية القدرات العامة والخاصة والادراك الحركي والنواحي الوظيفية والبنائية والاهداف التعليمية في المجال المهاري والعاطفي والوجداني .

ولقد اشارت دراسة ثنا* عبد الهادي (٣) الى أن هناك كثير من المعوقات فسي الامكانيات تحول دون تحقيق النتائج المرجوة من البرنامج الحالي .

أجراءات البحث :

(١) شهاج البحث : استخدم الباحث المنهج السحي لعنايته لطبيعة البحث .

(٢) عينة البحث :

- عدد مائة مدرس للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية والقليوبية .
- عدد عشرة موجهين للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

(٣) أدوات البحث :

١ - استمارة استطلاع رأى لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية حول عائد البرنامج نحو :

- (١) تحقيق اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .
- (٢) مدى اتقاي الاهداف الموضوعة مع الاهداف التعليمية في :
(أ) المجال الرياضي : ١ - عناصر الاداء البدني . ٢ - النغم الحركي .
٣ - المهارات الطبيعية .

(ب) المجال المعرفي

(ج) المجال الوجداني .

وقد استخدم الميزان الخماسي (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا)

ولانت العبارات خاصة بالبرنامج الحالي وما يجب أن يكون عليه .
- استمارة استطلاع الرأى لمدري ومدرات التربية الرياضية حول الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة في البرنامج في المجالات الاتية :

- * تنظيم ومحتوى البرنامج .
- * الامكانيات والمساعدات .
- * صعوبات ومعوقات أخرى .

وذلك بقيام الجيب بوضع عشر درجات امام كل معوق بحيث تتناسب الاجابة طرديا مع درجة الاغنية .

(٤) الطرق الاحصائية المستخدمة :

- نسبة تيوخي للموازنة بين المتوسطات - النسب المئوية .

عرض النتائج وتفسيرها :
جدول (١)
أولاً : آراء الموجهين نحو تحقيق البرنامج لاهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية

الترتيب	%	ما يجب ان يكون عليه		%	ما هو قائم		الملاحظات
		٣ ك ٢	٣ ك ١		٣ ك ٢	٣ ك ١	
الأول	٩٨	٤٩	٤٩	٤٠	٢	٢٠	(١) غرس العادات القومية السليمة للوفاية من العادات الخاطئة
الثاني	٩٤	٤٧	٤٧	٣٢	١٦	١٦	(٢) تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية
الثامن	٧٦	٣٨	٣٨	٤٦	٢٣	٢٣	(٣) اكتساب التوافق الاولي للمهارات الحركية
السادس	٩٠	٤٥	٤٥	٢٨	١٤	١٤	(٤) اكتساب القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعاية المتازين
الرابع	٩٢	٤٦	٤٦	٣٤	١٧	١٧	(٥) اشباع الميول والاحتياجات في اطار التوجيه السليم
الثاني	٩٦	٤٨	٤٨	٣٠	١٥	١٥	(٦) الاهتمام بالروح الرياضية عن طريق الممارسة للاشطة الرياضية
السابع	٨٨	٤٤	٤٤	٣٨	١٩	١٩	(٧) تنمية الثقافة الرياضية والاحاسر والجمال الحركي
الخامس	٩٠	٤٥	٤٥	٢٠	٣٥	٣٥	(٨) الاهتمام بالجانب الترويحي

ونفخ من الجدول السابق أن آراء الموجهين تشير الى أن البرنامج الحالي يهتم فقط بالجانب الترويحي ، رغم الدلالة على ضرورة تنمية باقي الاهداف حيث انحصرت النسب المئوية لدرجة اهميتها من (٧٦ % ، ٩٨ %) .

جدول (٢)

٢-١- آراء الوجهين حول عائد البرنامج نحو تحقيق عناصر الاداء البدني :

الترتيب	%	ما يجب ان يكون عليه		%	ما هو قائم		الملاحظات
		الاداء	السرعة		الاداء	السرعة	
التاسع	٥٠	٢٥	٢٥	١٢	٦	٦	- القوة
الرابع مكرر	٨٨	٤٤	٤٤	٣٦	٣٨	١٨	- السرعة
الثامن	٥٦	٢٨	٢٨	٣٠	١٥	١٥	- القدرة
الاول مكرر	٩٢	٤٦	٤٦	٤٢	٢١	٢١	- الرشاقة
الثالث	٩٠	٤٥	٤٥	٤٦	٢٣	٢٣	- التوازن
السادس	٧٢	٣٤	٣٤	٢٦	١٣	١٣	- المرونة
الاول	٩٢	٤٦	٤٦	٤٢	٢١	٢١	- التوافق
العاشر	٤٦	٢٣	٢٣	١٤	٧	٧	- التحمل
الرابع	٨٨	٤٤	٤٤	٤٦	٢٣	٢٣	- الاحتاس الحركي
السابع	٦٢	٣١	٣١	٢٨	١٤	١٤	- التوافق العين والذراع والعين والقدم

وقد أتضح من الجدول السابق أن أقل نسبة هي عنصر القوة وأن البرنامج الحالي لا يحقق عائدا في تنمية عناصر الاداء البدني الاساسية حيث لم تصل نسبة الازاء في أى عنصر الى ٥٠% فيما يجب ان يحققه البرنامج في عناصر الاداء البدني .

جدول (٣)

١-٢٠ آراء الموجهين حول عائد البرنامج نحو تحقيق الاهداف في المجال البدني
(النفس حركي)

الترتيب	%	ما يجب ان يكون عليه		%	ما هو قائم		المهارات
		٣ ١ ٢	٣ ١ ٢		٣ ١ ٢	٣ ١ ٢	
<u>١- اكتساب القدرات العامة</u>							
الرابع	٨٦	٤٣	٤٣	٨	٤	٤	- الاستعداد الحركي
الخامس	٨٤	٤٢	٤٢	٤	٢	١	- القدرة الحركية
التاسع	٢٠	١	١٠	٢	١	١	- اللياقة الحركية
<u>٢- اكتساب القدرات الخاصة</u>							
المابع	٣٦	١٨	١٨	١٠	٥	٥	- الانشطة الرياضية
الثامن	٣٢	١٦	١٦	٢	١	١	- المهارات الحركية الخاصة
<u>٣- النواحي البنائية</u>							
الثالث	٨٨	٤٤	٤٤	١٠	٥	٥	- القوام
الثاني	٩٠	٤٥	٤٥	٨	٤	٤	- الصحة
الاول	٩٨	٤٩	٤٩	١٢	٦	٦	- النواحي الوظيفية

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج الحالي يحقق نسبة ضعيفة في المجال البدني (النفس حركي) بينما يشير آراء الخبراء الى اهمية تحقيق هذه الاهداف التعليمية والخاصة بدرس التربية الرياضية في المجال المهاري (النفس حركي) وخاصة في مجال النواحي الوظيفية والصحة والقوام والاستعداد الحركي .

جدول (٤)

١ - ٣ - آراء الموجهين حول عائد البرنامج نحو تحقيق المهارات الطبيعية :

الترتيب	%	ما يجب ان يكون عليه		%	ما هو قائم		المهارات
		الواجب	الضروري		الواجب	الضروري	
الاول	٩٢	٤٦	٤٦	٧٦	٣٨	٣٨	- المشى
الثاني	٨٨	٤٤	٤٤	٦٠	٣٠	٣٠	- الجرى
الرابع	٨٤	٤٢	٤٢	٥٨	٢٩	٢٩	- القفز
الثامن	٦٨	٣٦	٣٦	٥٦	٢٨	٢٨	- الرمي
السابع	٧٢	٣٤	٣٤	٣٠	١٥	١٥	- التعلق
الخامس مكرر	٨٢	٤١	٤١	٢٦	١٣	١٣	- التسلق
التاسع	٥٦	٢٨	٢٨	١٨	٩	٩	- الدفع
العاشر	٥٠	٢٥	٢٥	٥٤	٢٧	٢٧	- المرونة
الخامس	٨٢	٤١	٤١	٥٦	٢٨	٢٨	- الزحف
حادى عشر	٤٤	٢٢	٢٢	٢٠	١٠	١٠	- السد
الثالث	٨٨	٤٣	٤٣	٦٠	٣٠	٣٠	- الوثب

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج الحالي لا يعمل الا على تنمية مهارات المشى - الجرى - الوثب بينما تشير آراء الموجهين حول ما يجب أن يعمل بالبرنامج على تنميته هي مهارات الجرى والمشى والوثب والقفز الزحف والتسلق والتعلق .

جدول (٥)

ب- آراء الموجهين حول عائد البرنامج نحو المجال المعرفي

الترتيب	%	ما يجب ان يكون عليه		%	ما هو قائم		المبشرات
		لا	نعم		لا	نعم	
الاول	٦٨	٤٦	٤٩	٣٦	١٨	١٨	- معلومات ومفاهيم متعلقة
الخامس مكرر	٧٦	٣٨	٣٨	١٠	٥	٥	- العادات الصحية
الرابع	٨٦	٤٣	٤٣	٣٨	١٩	١٩	- اللياقة واكتسابها
السابع	٧٤	٣٧	٣٧	٥٨	٢٩	١٩	- النواحي الصحية
الثالث	٩٠	٤٥	٤٥	٥٤	٢٧	٢٧	- العبادي والقوانين
الثاني	٩٤	٤٧	٤٧	١٢	٦	٦٠	- الاداب والسلوك
الخامس	٧٦	٣٨	٣٨	١٦	٨	٨٠	- القيم التابعة من ممارسة النشاط
الثامن	٧٢	٣٦	٣٦	١٦	٨	٨	- القدرة على الادراك
التاسع	٦٨	٣٤	٣٤	١٨	٩	٩	- القدرة على التحليل
							- القدرة على الحكم على الانبياء

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج الحالي يحقق عائدا متوسطا بالنسبة للعبادي والقوانين والاداب والسلوك بينما تشير آراء الموجهين ان ما يجب أن يكون عليه البرنامج في المجال المعرفي تتعلق بالدرجة الاولى بالعادات الصحية والقيم التابعة في مزاولة النشاط الرياضي بالاضافة للاداب والسلوك والنواحي الصحية .

جدول (٦)

جـ - آراء الموجهين حول عائد البرنامج الحالي نحو المجال (الوجداني) العاطفي

الترتيب	%	ما يجب أن يكون عليه		%	ما هو قائم		الملاحظات
		ن	ن		ن	ن	
		ن	ن		ن	ن	
الثالث	٩٤	٤٧	٤٧	٢٤	١٢	١٢	- الشعور بالانتماء
السادس	٨٦	٤٣	٤٣	٦٦	٣٣	٣٣	- روح المنافسة
الحادي عشر	٤٦	٢٣	٢٣	١٠	٥	٥	- تحمل المسؤولية
الثامن	٦٢	٣١	٣١	٣٤	١٧	٧	- التحكم في الشعور
الاول	٩٦	٤٨	٤٨	٧٤	٣٧	٣٧	- اتباع حب اللعب
السابع	٨٤	٤٢	٤٢	٢٢	١١	١١	- الروح الرياضية
الرابع	٩٢	٤٦	٤٦	٢٠	١٠	١٠	- القيم والخلفية
التاسع	٥٨	٢٩	٢٩	٤٢	٢١	٢١	- الجرأة والشجاعة
العاشر	٥٠	٢٥	٢٥	١٤	٧	٧	- احترام الذات
الثاني	٩٥	٤٧	٤٧	٧٥	٣٧	٣٧	- الميل لممارسة اللعب
الرابع مكرر	٩٢	٤٦	٤٦	٤٠	٢٠	٢٠	- التعاون مع الجماعة

يستخرج من الجدول السابق أن البرنامج الحالي عائد وجدنيا ملحوظا فسي
الميل لممارسة اللعب واتباع حب اللعب وروح المنافسة والتعاون مع الجماعة وبينما
ما يجب أن يكون عليه عائد البرنامج في هذا المجال للاوليات التالية :

- اتباع حب اللعب %٩٦
- الميل لممارسة اللعب %٩٥
- الشعور بالانتماء %٩٤
- القيم الخلفية %٩٢
- التعاون مع الجماعة %٩٢
- روح المنافسة %٨٦
- الروح الرياضية %٨٤
- التحكم في الشعور %٦٢
- الجرأة والشجاعة %٥٨
- احترام الذات %٥٠
- تحمل المسؤولية %٤٦

جدول (٧)

ثانيا : تحليل التباين لآراء المدرسين حول المعوقات والصعوبات المختلفة

الدلالة	قيمة ف		متوسط المرمعات	د-ح	مجموع المرمعات	عدد والتباين	صعوبات ومعوقات
	الجدولية	التصحيحية					
دال	١,٦٤	٣,٦٤٩	٢٠٩,٩٦٣	١٦٨٣	٣٣٥٩,٤٢	بين المجموعات	متعلقة
			٥٧,٥٤		٩٦٨٣٩,٨٢	داخل المجموعات	بالبزنامج
دال	١,٨	٣,٨٥٥	٢٠٠,٣٨٣	١١	٢٢٠٤,٢١	بين المجموعات	شعلقة بالوسائل
			٥١,٩٨	١١٨٨	٦١٧٥٢,٢٤	داخل المجموعات	والمساعدات
دال	٢,٠٢	٤,١٠٧	١٦٩,٣٣٢	٧	١١٨٥,٣٢	بين المجموعات	معوقات
			٤١,٢٣	٧٩٢	٣٢٦٥٤,١٦	داخل المجموعات	اخرى

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا بين آراء المدرسين حول
 (١) الصعوبات والمعوقات ، وعليه فقد تم ايجاد الموازنة بين متوسطات تقديرات المدرسين
 لتلك الصعوبات بهدف التعرف على تأثيرها ومدى اختلاف حدتها .

جدول (٨)

١ - الصعوبات والمعوقات المتعلقة بتنظيم ومحتوى البرنامج

المعوقات والمعوقات	سلسل
• عدم تحديد عدد ووضوح أهداف التربية الرياضية لهذه المرحلة •	١
• ترحيل حصص التربية الرياضية الى نهاية اليوم الدراسي •	٢
• قلة الانشطة التي تتقدم بالمهارات المختلفة •	٣
• البرنامج الحالي لا يتناسب مع عدد الحصص •	٤
• التربية الرياضية لازالت الى الان مادة ليس لها تأثير في مجموع الدرجات •	٥
• البرنامج الحالية لا تشبع حاجات التلاميذ •	٦
• وجود تناسب من عدد الحصص والمستوى •	٧
• وجود طرق تدريس يتم تعديها طبقاً للمواقف المختلفة •	٨
• عدم التنوع في شتملات البرنامج •	٩
• عدم وجود أنشطة متنوعة تتلائم مع الظروف المختلفة •	١٠
• عدم وجود تدريب خاص للممتازين •	١١
• البرنامج الحالي لا تشمل على الأنشطة الداخلية المتناسبة •	١٢
• البرنامج الحالي ثابت ولم يدخل عليه أي تطوير •	١٣
• توقف البرنامج خلال أيام العطلات الرسمية والدراسية •	١٤
• عدم وجود برنامج خاص لذوي المستوى البدني الضعيف •	١٥
• عدم وجود برنامج خاص للمعوقين •	١٦
• وجود أنشطة للحركات الكسفية •	١٧

جدول (١٠)

٢ - الصعوبات والمعوقات المتعلقة بالامكانيات والمساعدات

الرقم	الصعوبات والمعوقات
١	عدم الادوات والاجهزة •
٢	عدم توفر الملاعب والعيادين •
٣	عدم العيزانية المخصصة •
٤	عدم وجود وسائل تعليمية متنوعة / وتستخدم في جميع الانشطة •
٥	عدم انشاء ملاعب بالجهود الذاتية
٦	عدم وجود مخزن لحفظ الادوات •
٧	عدم توفير مساحات لانشاء الملاعب والعيادين •
٨	عدم توجد خطة عامة لاستكمال المنشآت والملاعب •
٩	نقص عدد مدرسي التربية الرياضية •
١٠	عدم وجود حوافز للتلاميذ •
١١	صعوبة الاجراءات العالية لشراء الادوات والاجهزة •
١٢	عدم تخصيص حوافز ماديسة للمدرسين •

جدول (١١)

الموازنة بين متوسطات آراء المدرسين حول الصعوبات المتعلقة بالامتحانات والمساعدات

البيانات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	١٤	١٤	١٤	١٥	١٥	٣٠	١٠	٧١	٧٨	٧٤	٦٩	١٠
٢	١٤	-	١٤	-	١٥	-	-	-	-	-	-	-
٣	٨٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	١٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥	١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٧	١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	٧١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٩	٧٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠	٧٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١١	٧٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٢	١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

قيمة تيوكي (٣,٣٣) عند مستوى (٥,٥)

يتضح من الجدول السابق أن آراء المدرسين قد اشارت الى أن أهم الصعوبات المتعلقة بالامتحانات والمساعدات كانت كما يلي :

- قلة الادوات والاجهزة
- عدم توفر الملاعب والبيادين
- عدم توفر ساحات لانشاء الملاعب والبيادين
- صعوبة انشاء الملاعب بالجهود الذاتية
- قلة الميزانية الحالية المخصصة للنشاط الرياضي

جدول (١٢)

صعوبات ومعوقات اخرى

الصعوبات والمعوقات	سلسلة
عدم ايمان المسئولين بالمدارس التربية الرياضية	١
نقص عدد مدربي التربية الرياضية	٢
الاهتمام بالتربية الرياضية اوقات التفتيش والمناسبات فقط .	٣
اولياء الامور ليس لديهم الداعي الذي ينعكس على ابنائهم لمزاولة الانشطة الرياضية .	٤
عدم وجود حصة للتربية الرياضية يومية لكل فصل .	٥
عدم وجود جهود مركزه حول استخدام جميع التسهيلات المتاحة بالدرسة	٦
عدم وجود كشف طبي دوري	٧
عدم استغلال فترات الراحة بين الدروس في الانشطة الرياضية	٨

جدول (١٣)

٣ - الموازنة بين متوسطات آراء المدرسين حول معوقات صعوبات أخرى

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢
٧٥	٥١	٩٢	٨٢	٩٣	٩٣	٩٤		
٢١٦	٤٥	٤٨	١٤٤	٣٨	٣٤	٢٨	٩٦	١
١٨٨	٤٢٢	٢	١١٦	١	٦	-	٩٤	٢
١٨٢	٤١٦	١٤	١	٤	-		٩٣	٣
١٧٨	٤١٢	١	٦	-			٩٢	٤
٧٢	٣٠٦	٩٦	-				٨٢	٥
١٦٨	٤٠٢	-					٩٢	٦
٢٣٤	-						٥١	٧
-							٧٥	٨

قيمة تيوكي (٢,٦٧٧) عند مستوى (٠,٥).

ينضح من الجدول السابق أن آراء المدرسين قد أشارت إلى أن أهم المعوقات والصعوبات الأخرى كانت:

- عدم إيمان المسؤولين بالمدارس بأهمية النشاط الرياضي
- نقص عدد مدرسي التربية الرياضية
- الاهتمام بالتربية الرياضية أوقات التفتيش والمناسبات فقط
- أولياء الأمور ليس لديهم الوعي الذي يتمكن على ابنائهم لمزاولة النشاط الرياضي
- عدم وجود كشف طبي دوري
- عدم وجود حصص للتربية الرياضية اليومية لكل فصل

الاستخلاصات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها تمكن الباحث من استخلاص ما يلي :

أن اهداف التربية الرياضية لا تحقق الاهداف العامة للمرحلة الابتدائية ، واهمية تحديد هذه الاهداف بحيث تعبر عن المطلوب احداثه من تغيير بعيدا عن العمومية وخاضعا للتقييم والمعايير من العملية التعليمية ، وان هناك اتفاق مقبول بين اهداف التربية الرياضية والاهداف التعليمية في المجال البدني واتفاق ضعيف مع الاهداف التعليمية الخاصة بالمجال العاطفي وتنمية الروح الرياضية والثقافة الرياضية والتوافق الاولي للحركة ووجود اتفاق متوسط مع الاهداف التعليمية الخاصة بالمجال المعرفي ، وعلى الرغم من أهمية المعلومات التي يتلقاها التلاميذ لاكتساب مهارات ومعارف تفيد في أعداد للحياة الا انها لا تشمل المجال المعرفي بالصورة الصحيحة في أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الاولي والتي تعضد أهمية مراعاة اتباع الاتجاهات التربوية الحديثة في تحديد الاهداف التعليمية للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ، الامر الذي يتطلب تدليل الصعوبات التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة من البرنامج الحالي بالتنوع في أنشطة البرنامج ووضع لوائح تزيد من أهمية هذه الدروس وزيادة عدد الحصص بالجدول الدراسي ، والاهتمام بوضع برامج خاصة للممتازين رياضيا ، وتوفير الادوات والجهزة والملاعب والمواد لمن والمساحات الخاصة بها للممتازين وتوفير الميزانية التي تنفي باحتياجات الأنشطة المختلفة وزيادة الأعداد المؤهلة علميا لهذا النوع من التدريس وتوعية المشولين من أولياء الامور والنظر بأهمية هذا النوع من النشاط .

التوصيات :

- ١ - تحديد اهداف التربية الرياضية بحيث تحقق الاهداف التربوية اللازمة لهذه المرحلة تحديدا واضحا يعبر عن التغيير المطلوب خاضعا للتقييم .
- ٢ - ضرورة الاهتمام بالاهداف التعليمية الخاصة بالمجالات السهارة - العاطفية المعرفية اثناء وضع اهداف التربية الرياضية للمرحلة .

* المراجع *

- ١ - تشارلز أ. بيوكس : اسس التربية الرياضية وترجمة حسن معوض ، كمال صالح
مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٦٤ م .
- ٢ - تشرلجان بحث حالة التعليم : ادارة التدريس ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ،
١٩٦٧ م .
- ٣ - ثنا* عبد الباقي حسين : توفير الامكانيات اللازمة لدراس التربية الرياضية ففى
المدارس الاعدادية بنات ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية بنات ١٩٧٧ م .
- ٤ - رشدى لبيب : معلم العلوم مسئولياته ، اساليب عمله ، اعداد ، ونسوه
العالم والمهن ، القاهرة - الانجلو المصرية
- ٥ - زينب على محمد عمر : العوامل المؤثرة على دراست التربية الرياضية للصفين
الخام والسادس الابتدائى ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ٦ - سالم عبداللطيف سويدان : دراسة مقارنة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
من ١٩٧٣ م الى ١٩٧٨ م . انتاج على - كلية
التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٨ م .
- ٧ - سعاد تادرس ميخائيل : تفويى منهج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية
بالاسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية
للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٢ م .
- ٨ - عيد هندام ، جابر عبد الحميد : المناهج اسسها وتخطيطها وتفويىها ، دار
النهضة القاهرة .
- ٩ - فاطمة عوض ماسر : دراسة تحليلية لمنهج التربية الرياضية للصفين
الخام والسادس الابتدائى بجمهورية مصر العربية ،
رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ،
١٩٧٩ م .
- ١٠ - فوت عبدالنواب بشير : تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،
١٩٨٠ م .
- ١١ - محمد محمد نضالى ،
يوسف زين العابدين : تقرير عام للتربية فى جمهورية مصر العربية ، ١٩٧٠ م .
- ١٢ - وزارة التربية والتعليم : اهداف التربية الرياضية لمرحل التعليم ، مكتسب
مستشار الرياضية ١٩٧٨ م .

• المراجع •

- ١ - تشارلز أ. بيوكر : اسس التربية الرياضية وترجمة حسن معوض كمال صالح
مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٦٤ م .
- ٢ - تفريلجان بحث حالة التعليم : ادارة التدريس ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ،
١٩٦٢ م .
- ٣ - ثنا* عبد الهادي حسين : توفير الامكانيات اللازمة لدراس التربية الرياضية في
المدارس الاعدادية بنات ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية بنات ١٩٧٧ م .
- ٤ - رشدي لبيب : معلم العلوم مسئولياته ومساليبه عمله ، اعداده ونسبه
العالم والمهن ، القاهرة - الانجلو المصرية
- ٥ - زينب علي محمد عمر : العوامل المؤثرة على دراست التربية الرياضية للصفين
الخامس والسادس الابتدائي ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٧٢ م .
- ٦ - سالم عبداللطيف سويدان : دراسة مقارنة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
من ١٩٧٣ م الى ١٩٧٨ م ، انتاج علمي - كلية
التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٨ م .
- ٧ - سعاد تادرس مبخائيل : تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية
بالاسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية
للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٢ م .
- ٨ - عيد هندام ، جابر عبدالحميد : المناهج اسسها وتخطيطها وتقويمها ، دار
النهضة القاهرة .
- ٩ - فاطمة عوض صابرس : دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين
الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية ،
رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ،
١٩٧٩ م .
- ١٠ - قوت عبدالنواب بشير : تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،
١٩٨٠ م .
- ١١ - محمد محمد فضالي ، تفرير عام للرياضة في جمهورية مصر العربية ١٩٧٥ م .
يوسف زين العاديين :
- ١٢ - وزارة التربية والتعليم : اهداف التربية الرياضية لمرحلة التعليم ، مكتب
مستشار الرياضة ١٩٧٨ م .